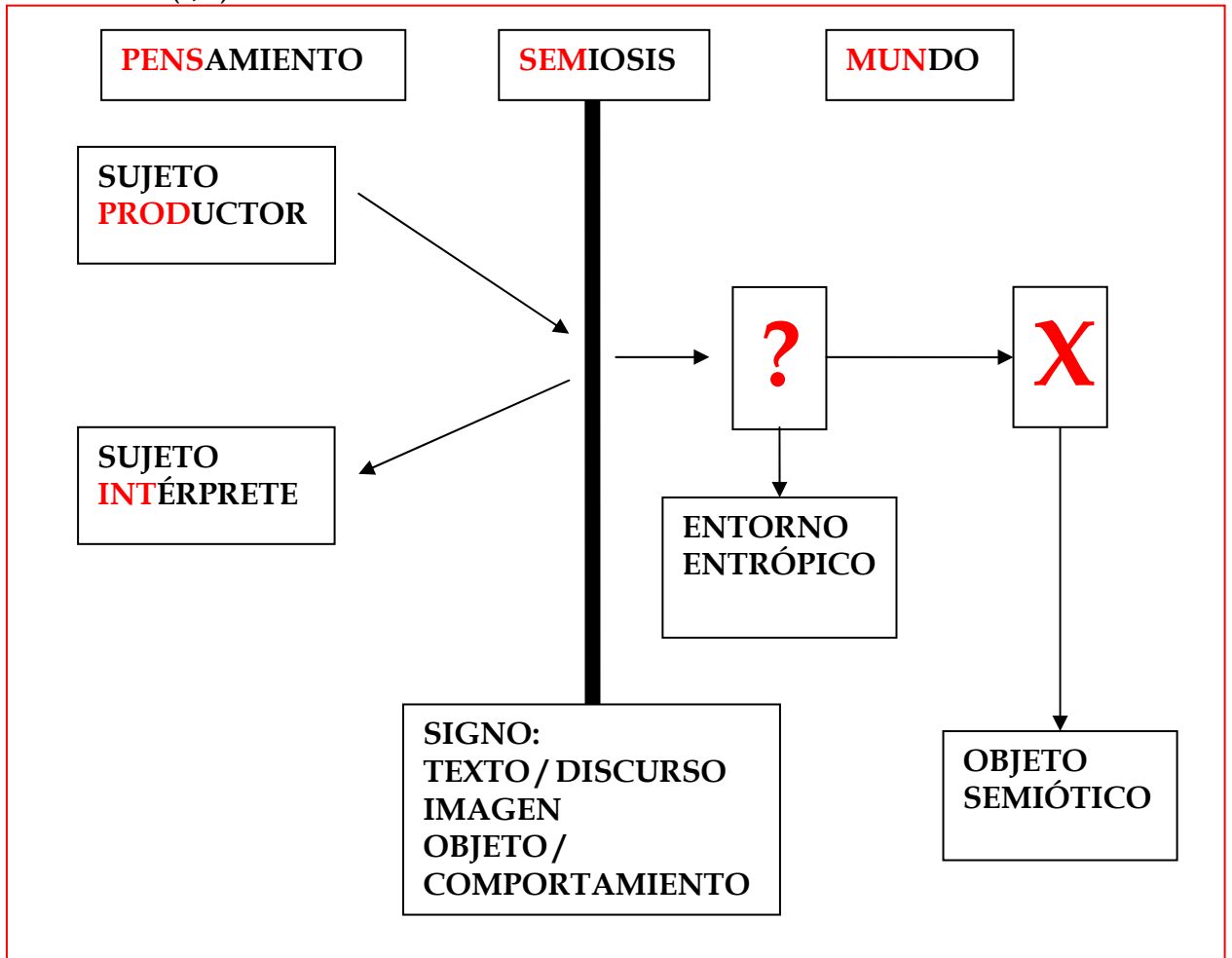


HISTORIA DE LA FACULTAD SEMIÓTICA

Juan Magariños de Morentin

1- FACULTAD SEMIÓTICA - IDENTIFICACIÓN DE LOS BORDES (1; 2)

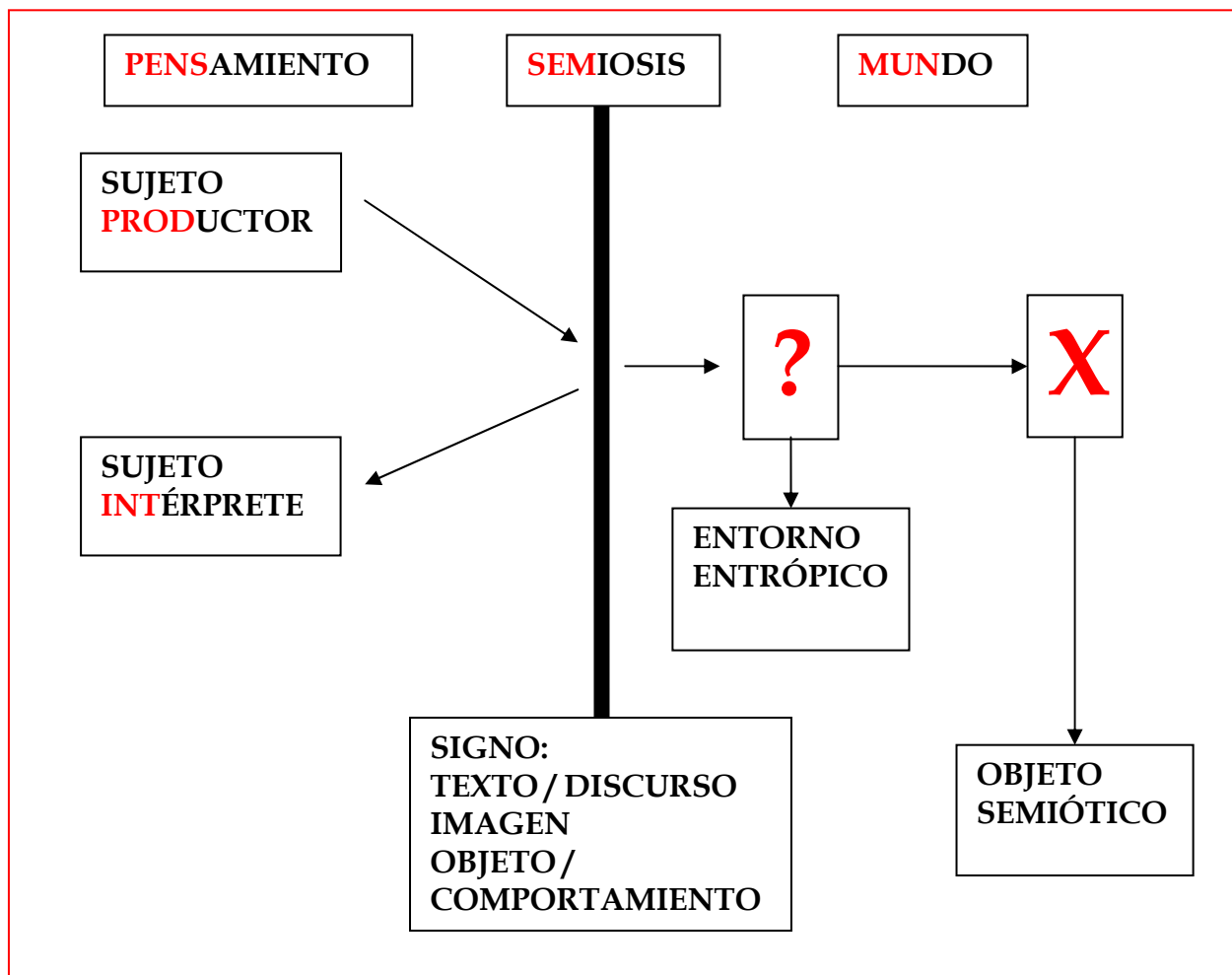


*La propuesta metodológica tiende a explicar cómo y por qué **"?"** se transformó en **"X"**, en un momento del pasado (¿qué había en **SEM** que permitió, en un determinado momento histórico, su expansión socio-semiótica productora de la efectiva enunciación de **"X"**?).

*O bien, también puede explicar por qué y cómo **"?"** va a ser (puede llegar a ser) transformado en **"X"**, en un momento siguiente (¿qué hay en **SEM** que permitirá, en un determinado futuro inmediato, su expansión socio-semiótica, generando la posibilidad enunciativa que podrá llegar a producir la existencia ontológica de **"X"**?)

2-HISTORIA DE LA FACULTAD SEMIÓTICA

APLICACIÓN EJEMPLIFICATIVA: Propuesta pedagógica - La legislación interpretada por el docente



PENS: Posibilidades políticas: educación / adecuación social

PROD: Legislador / Funcionario / Directivo de esc., col., univ.

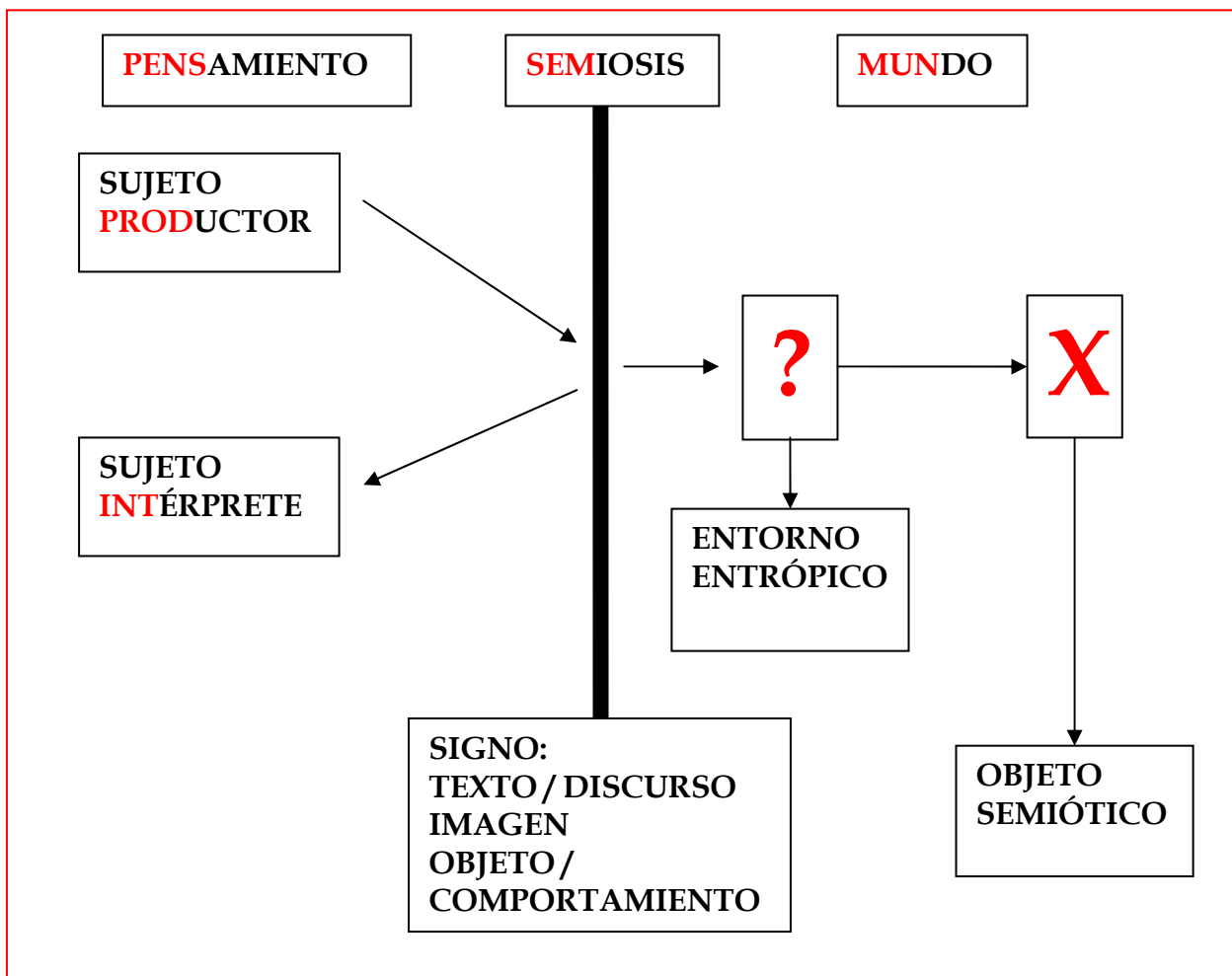
SEM: Ley / Resolución / Disposición ([1] seguimiento de su cambio histórico que hizo posible que **"?"** haya sido enunciado como **"X"**; y [2] exploración de su estado actual que permiten prever que **"?"** llegue a ser enunciado como **"X"**?)

INT: Pedagogo / Docente

MUN: Actividad pedagógica establecida

3-HISTORIA DE LA FACULTAD SEMIÓTICA

APLICACIÓN EJEMPLIFICATIVA: Práctica pedagógica I - El docente interpretado por el alumno



PENS: Posibilidades de conocimiento / reconocimiento del mundo

PROD: Docente

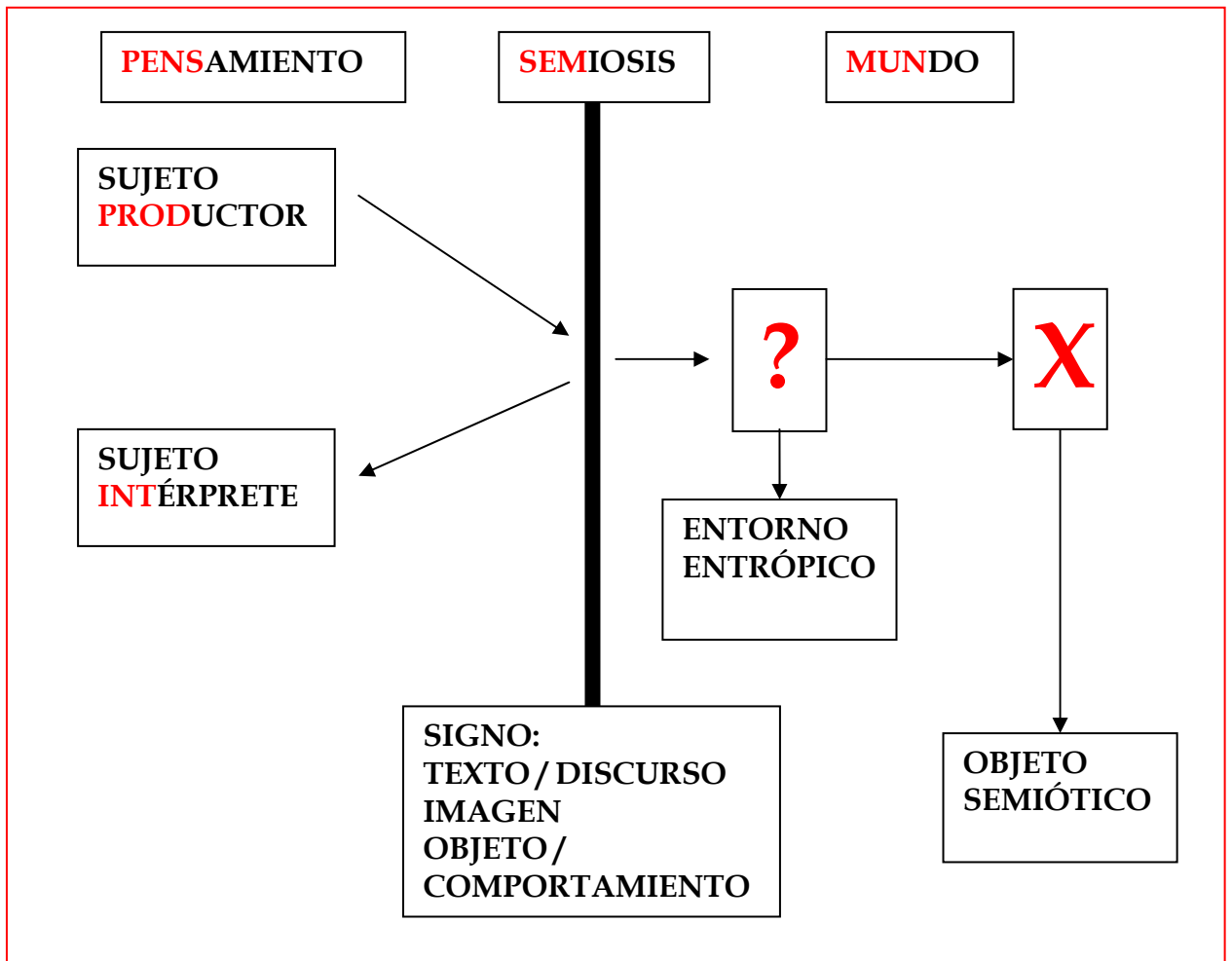
SEM: Desempeño pedagógico áulico ([1] seguimiento de su cambio histórico que hizo posible que “?” haya sido enunciado como “X”; y [2] exploración de su estado actual que permiten prever que “?” llegue a ser enunciado como “X”?)

INT: Alumno

MUN: Entorno social / Ámbito cotidiano-profesional de la actividad futura del alumno

4-HISTORIA DE LA FACULTAD SEMIÓTICA

APLICACIÓN EJEMPLIFICATIVA: Práctica pedagógica II - El alumno interpretado por el docente



PENS: Posibilidades de éxito / fracaso en la intervención del alumno en el mundo

PROD: Alumno

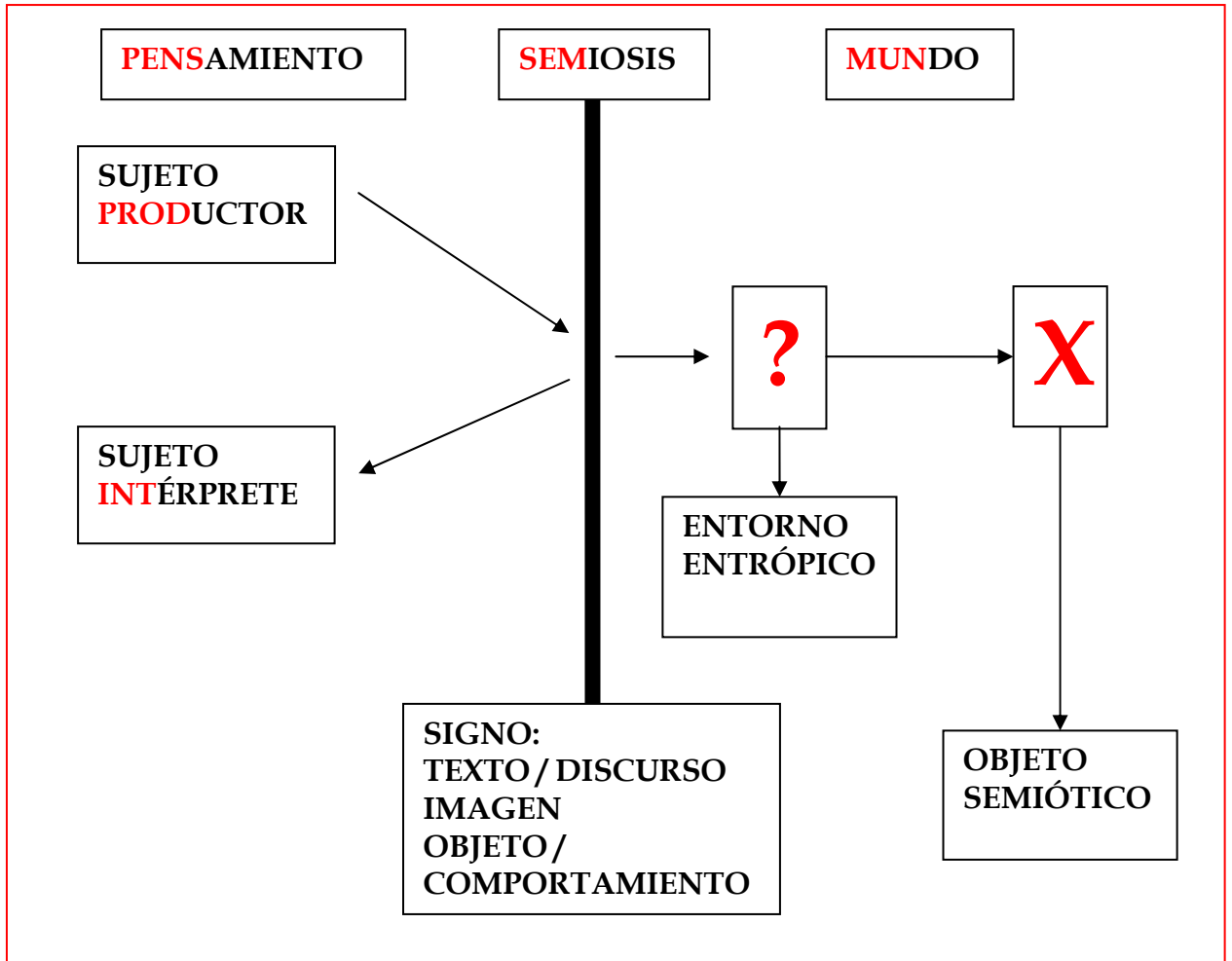
SEM: Comportamiento observado / Discurso registrado ([1] seguimiento de su cambio histórico que hizo posible que "?" haya sido enunciado como "X"; y [2] exploración de su estado actual que permiten prever que "?" llegue a ser enunciado como "X"?)

INT: Docente

MUN: *Intelectual: aprendizaje conceptual / *Empírico: adquisición de actitudes comportamentales futuras

5-HISTORIA DE LA FACULTAD SEMIÓTICA

APLICACIÓN EJEMPLIFICATIVA: Investigación pedagógico-comunicacional; correlación entre las 3 historias



PENS: Posibilidades: [educación / adecuación] [conocimiento / reconocimiento] [éxito / fracaso]

PROD: Legislador / Pedagogo / Alumno

SEM: [Ley / Resolución / Disposición] [Desempeño pedagógico áulico] [Comportamiento observado / Discurso registrado]

(seguimiento del cambio histórico integrado de los tres niveles anteriores, de modo que, para cada nivel se pueda establecer : [1] seguimiento del cambio histórico que hizo posible que “?” haya sido enunciado como “X”; y [2] exploración del estado actual que permiten prever que “?” llegue a ser enunciado como “X”?)

INT: Investigador (en 3ª persona)

MUN: Transformación correlativa de: [Actividad pedagógica] [Entorno social / Ámbito cotidiano-profesional] [Aprendizaje conceptual / adquisición de actitudes comportamentales]